

## Propuesta para proyectar la experiencia literaria

Texto: \_\_\_\_\_ Autor/a e ilustrador/a: \_\_\_\_\_

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Momento 1</b></p> <p><b>Expresión Oral</b></p>      | <p>Antes de iniciar la lectura en voz alta, crearemos un primer momento de conexión a través de las formas de comunicación de la tradición oral: juegos de palabras, canciones, adivinanzas, retahílas, entre otras.</p> <p>Este abrebocas preparará a los niños y niñas para sumergirse en la experiencia literaria, brindándoles una bienvenida divertida y cautivadora. Estas expresiones orales permitirán que entren en sintonía, despertando su curiosidad y disposición para escuchar, imaginar y disfrutar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Momento 2</b></p> <p><b>Lectura en Voz alta</b></p> | <p>Recuerde siempre leer el texto antes de presentarlo a los niños y niñas.</p> <p><b>Antes de leer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar el ambiente de lectura generando una disposición provocadora, y garantizando que los niños y las niñas puedan ver las ilustraciones con facilidad.</li> <li>-Inventar o escoger un estribillo para llamar al cuento de cada día: Por ejemplo: <i>¡Abra, cadabra, pata de cabra, que aparezcan las palabras... abra cadabra, pata del viento que aparezca un nuevo cuento!</i></li> <li>-Animar a los niños y niñas a hacer predicciones, conversando con ellos sobre el título y la ilustración de la portada, planteando preguntas: «¿De qué creen que trata esta historia?» «¿Qué se observa en las imágenes?» «¿Han visto y/o leído alguna vez este cuento?»</li> <li>-Mostrar a los niños y niñas la fotografía del autor – ilustrador y compartir información relacionada.</li> </ul> <p><b>Mientras leemos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usar expresiones de asombro y sorpresa, disminuyendo la velocidad para permitir que los niños y niñas vean las ilustraciones sin que se sientan acosados/as. Así se podrá garantizar que puedan construir imágenes mentales de lo que están escuchando, es importante poner el acento en algunos momentos del texto.</li> <li>-Permitir en algunos momentos que los niños y niñas se anticipen a la lectura, realizando preguntas como, por ejemplo: «¿Qué creen que va a pasar ahora?».</li> <li>- Hacer pausas en la lectura de manera que haya espacio para validar las aportaciones de los niños y las niñas, respetándolas, apreciándolas y mostrando interés por ellas, así se generará confianza y se promoverá una "Comunidad de lectores".</li> </ul> <p><b>Después de leer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover una conversación enfocada en hacer comparaciones, inferencias y relacionar el contenido del texto con la vida cotidiana de los niños y niñas.</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | -Animar a los niños y niñas a intentar reconstruir la historia, contarla a su manera. Se harán preguntas como: «¿Qué pasó al principio?». «¿Qué pasó luego?» «¿Cómo termina la historia?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Momento 3</b></p> <p><b>Interacciones multisensoriales</b></p> | Tomaremos el contenido del texto leído como base para explorar, jugar y crear a través del arte. Este espacio permitirá a los niños y niñas conectarse de manera más profunda con la historia, dándoles la libertad de transformar lo que escucharon en expresiones propias mediante pintura, modelado, texturas, aromas, sonidos, movimientos, entre otras. Se espera que este tercer momento de la experiencia, esté enfocado en estimular los ocho sentidos de forma más directa que los dos momentos anteriores, promoviendo que cada niño y niña se apropie de la experiencia literaria de forma integral, descubriendo nuevas sensaciones y emociones que amplíen su capacidad de expresión y disfrute. |