

El liderazgo directivo para el cambio educativo

Caracterización de la Gestión Directiva

En este primer momento de acercamiento a los establecimientos educativos y, más precisamente a su Equipo Directivo (Rector o Rectora y Coordinadores), pretendemos avanzar conjuntamente en la construcción del plan de trabajo y cronograma de actividades para que logremos construir una fuerte actitud de compromiso de todos los actores que vamos a estar implementando este proceso de cambio institucional y personal.

De igual modo, proponemos acopiar la información de los documentos institucionales: PEI, SIEE, Proyectos transversales, DUA, Proyectos Escolares, Planes de Área, PMI, Estado de Gobierno Escolar, como insumo central de análisis de la situación actual de la Gestión Directiva.

Lo anterior lo logaremos partiendo de entender que el cambio educativo implica una transformación, búsqueda y construcción de sentido del cambio en los líderes de Establecimientos Educativos y sus equipos de docentes, sentido individual y colectivo. El Rector o Rectora como líder de Establecimiento Educativo debe propender primero por encontrar y asumir el sentido del cambio de manera individual y posteriormente por construir un sentido colectivo del cambio institucional.

Este proceso lo abordaremos avanzando en los siguientes pasos:

1. Revisión documental de bases de datos y acopio de información por Establecimiento Educativo: Matricula, Planta Docente, planta administrativa, Indicadores de Gestión Interna.
2. Recolección documental
3. Recolección en medio digital de Documentos institucionales:
 - a. Proyecto Educativo Institucional
 - b. Manual de convivencia
 - c. Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes
 - d. Estrategia pedagógica (o Modelo pedagógico)
 - e. Planes de área
 - f. Proyectos transversales
 - g. Manual de convivencia
 - h. Metodología de abordaje DUA PIAR
 - i. Plan de Mejoramiento Institucional y Plan operativo
 - j. Proyectos de aula o Proyectos pedagógicos en implementación (Relación)
 - k. Organizaciones sociales con las que el EE tiene relación e inciden en la vida escolar (Relación)

Con la información y documentos acopiados en los anteriores momentos, se construirá un repositorio digital de información a disposición de los actores del proyecto y fundamentalmente para los Docentes y Directivos Docentes de los Establecimientos Educativos.

4. Entrevista estructurada con Rectores y Rectoras en visita presencial, también puede ser virtual, con objetivo de establecer necesidades y pactar metodología de trabajo.



En esta visita conversaremos más en particular sobre la percepción del Rector o Rectora y Equipo Directivo acerca de las necesidades y requerimientos para abordar los procesos; también identificaremos las oportunidades que este reto nos ofrece para proyectar las transformaciones institucionales personales y colectivas que den un horizonte de proyección hacia el cambio que fortalezca las capacidades de los docentes y directivos, su dinámica de trabajo individual y colectivo, como premisa para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

5. Plan de acción:

Por último, acordaremos las acciones periódicas que nos permitan avanzar en este proceso que nos reta y brinda oportunidades de cambio, para a su vez también lograr un seguimiento a su implementación.

En todo este proceso, la intención es que, como Directivos Docentes líderes de sus Establecimientos Educativos, los Rectores y Rectoras encuentren espacios de reflexión y acción sobre cómo su quehacer incide en la instauración, implementación y permanencia de dinámicas de cambio institucional.