

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

La observación y la escucha atenta son herramientas esenciales para comprender de manera profunda a las niñas y los niños en su entorno cotidiano. Desde una perspectiva pedagógica, estas prácticas permiten identificar tanto características individuales como dinámicas grupales, y reconocer los intereses, particularidades y elementos que reflejan la identidad de un lugar o comunidad. Al mismo tiempo, constituyen un recurso valioso para orientar el seguimiento y acompañar el desarrollo integral en la educación inicial. Con el propósito de analizar los aspectos más relevantes de la observación realizada, y tomando como referencia los propósitos de la educación inicial, se propone a continuación una serie de preguntas orientadoras:

En cuanto a lo observado y escuchado con los niños y las niñas:

1. **¿Qué emociones movilizan estos lugares? ¿Las niñas y los niños se sienten seguros, confiados y felices?**
2. **¿Qué aspectos de la identidad cultural de las niñas y los niños se reflejan en las prácticas cotidianas del centro? ¿Cómo se propician las costumbres, tradiciones o expresiones propias de la comunidad?**
3. **¿Cómo se comunican las niñas y los niños con su cuerpo, sus creaciones, sus palabras e historias? ¿Qué lenguajes se privilegian en los diferentes ambientes?**
4. **¿Cómo las niñas y los niños exploran los ambientes pedagógicos? ¿Qué sentidos están mucho más presentes en su interacción con los espacios?**

En cuanto a las conversaciones con las maestras:

5. ¿Cómo organizan las maestras las actividades pedagógicas y distribuyen el tiempo durante la jornada? ¿De qué manera integran el enfoque de proyectos y experiencias en su práctica diaria?

En cuanto a las conversaciones con las directivas:

6. ¿Qué visión tienen las directivas sobre los propósitos de la educación inicial y cómo se refleja en las prácticas del centro? ¿Cómo describen los directivos el funcionamiento del centro? ¿Qué componentes consideran esenciales para la proyección de las experiencias pedagógicas?

En cuanto a la organización y distribución del espacio físico:

7. ¿Cómo está organizado el espacio físico del centro? ¿De qué manera esta distribución favorece o desafía el desarrollo de los proyectos, la exploración y el aprendizaje de las niñas y los niños?