

¿CÓMO FORMAR A TRAVÉS DE UN PROYECTO?

Aprendamos sobre la influencia de los proyectos escolares en el aprendizaje significativo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:				
NOMBRE DEL DOCENTE:			GRADO:	
EJE TEMÁTICO A TRABAJAR		No. Sesiones programadas	Fecha de inicio	Fecha finalización
Influencia de los proyectos educativos en el aprendizaje significativo		5		
COHERENCIA	OBJETIVOS – APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS – EVALUACIÓN			
	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES (Qué aprendizajes espero que alcancen mis estudiantes)	DESEMPEÑOS (Qué acciones evidencian los aprendizajes esperados)	EVALUACIÓN (Qué espero evaluar)
	Al finalizar esta secuencia didáctica los y las estudiantes habrán alcanzado sus competencias, por lo que podrán	- Reconoce los diferentes tipos de proyectos educativos. - Aplica la investigación formativa para la resolución de problemas y el alcance del aprendizaje. - Participa en actividades investigativas para la mejora del PRAE. - Desarrollo estrategias metodologías para formular un proyecto de investigación. - Implementa técnicas para la indagación y la redacción científica. - Desarrolla estrategias para fortalecer el liderazgo, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva.	- Criterios de búsqueda y selección de información actualizada. - Documento elaborado con buena redacción en la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, antecedentes y marco teórico y metodología. - La participación activa en el desarrollo de talleres en clases y producción textual, acordes a los requerimientos exigidos - Coherencia en el discurso de acuerdo a los momentos de discusión. - Capacidad para la resolución de problemas y liderazgo. - Capacidad para el trabajo en equipo y la comunicación.	- Participación activa en el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo. - Cumplimiento de actividades propuestas. - Avances en el alcance de los resultados de aprendizaje y la competencia. - Documento final bajo normas APA y escritura científica.
	- Conocer e implementar los diferentes tipos de proyectos educativos en el entorno escolar. - Construir investigación formativa a partir del proyecto de aula, para generar participación de los educandos y sus propuestas. - Mejorar y actualizar el proyecto ambiental escolar PRAE, como herramienta transformadora de la educación ambiental investigativa en la institución y comunidad educativa. - Implementar técnicas de redacción científica, elaboración de ensayos, artículos de revisión con las normas editoriales y normas APA. - Desarrollar estrategias metodológicas y didácticas para fortalecer el trabajo en equipo.			
	REFERENTES – MARCO DISCIPLINAR Y DIDÁCTICO– MATERIALES (tres ideas clave, conceptos clave o temáticas)			
REVISIÓN DE REFERENTES	REVISIÓN DISCIPLINAR Y DIDÁCTICA		REVISIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS	
- Ortiz, D. A. G., Marciales, Á. M., & Muñoz, J. A. G. La Investigación Formativa desde la Plataforma Naturalista: Herramienta Tic y Pedagógica para el Desarrollo de Habilidades Investigativas en Estudiantes de media en Cimitarra Santander. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SOSTENIBLES EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, 87. - Wood, P., & Smith, J. (2018). Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Educatio Siglo XXI, 36(1), 263-266.	Contextualización: Actividad No 1 a. Vamos a identificar tus conocimientos sobre el tema, por eso te invitamos a responder las siguientes preguntas. 1. ¿Qué es investigar?, 2. ¿Qué es ciencia? 3. ¿Cómo se realiza una investigación? 4. ¿Qué es el método científico? b. Después de darle respuesta a las preguntas, las niñas y los niños deben leer en voz alta, y darán su opinión acerca de las respuestas de tus compañeros y compañeras. c. Lectura "Resumen de la Obra El Niño que Domó el Viento" de William Kamkwamba y Melear Bryan; Trabajar en grupo de trabajo de 5 integrantes; las niñas y los niños deben analizar el texto y posteriormente leerlo en voz alta. Ver anexo 1 Resumen competo de la obra. d. Después de la lectura "El Niño que Domó el Viento"		Todos los materiales educativos, como recursos didácticos, bitácoras, talleres están contemplados en la guía del docente.	

- Ortiz, D. A. G., Gamba, B. R. C., Herrán, E. L. P., & Acosta, D. A. R. (2020). Investigación formativa en ciencia para el desarrollo de competencias en educandos. CITECSA, 12(20), 14-23. - Carrillo, T. (2001). El proyecto pedagógico de aula. Educere, 5(15), 335-344. - Documental el niño que domó el viento - Valencia, J. R. R. UN DIÁLOGO NECESARIO: INNOVACIÓN Y TERRITORIO. DESARROLLO Y TERRITORIO: INNOVACIÓN SOCIAL, 71.	deben responder las siguientes preguntas en tu cuaderno de Ciencias Naturales 1. ¿Cuál es problema situado en la comunidad de William? ¿Formula una pregunta de investigación con respecto al problema descrito? 2. ¿Cuál es el propósito de la investigación de William? 3. ¿Cuál es la metodología que empleó William? 4. ¿Qué características posee William? Ampliando Nuestro Conocimiento: Actividad No 2 a. Conformar grupos de trabajo de 5 integrantes, Identifica problemáticas relacionadas con tu área y genera una idea de investigación, realiza las anotaciones en tu cuaderno, describiendo en problema y la idea de investigación. b. Realiza la consulta en base de datos científicas (Google académico, Publiindex) o documentos en la biblioteca, sobre investigaciones realizadas sobre tu tema de interés. c. Formula discusiones con tu grupo de trabajo sobre, el problema, la pregunta de investigación, los objetivos y método. Estructuración. Actividad No 3 a. Conozcamos un poco del tema de investigación: Elaborar un marco teórico sobre todos el área temática que compete la investigación, las definiciones deben de estar en base autores y año de publicación actualizado. b. Definir una metodología de trabajo que permita el alcance de los objetivos y resolver la pregunta de investigación, tener en cuenta, objeto de estudio, la población, muestra, lugar de realización la investigación, las actividades metodológicas y los instrumentos de recolección de información. c. Documentar todo la estructura del proyecto en el formato sugerido, ver anexo 2 Experimentación. Actividad No 4 a. Experimentación (Practica) Con tu grupo de trabajo de 5 integrantes, vamos a llevar a cabo las actividades planteadas en la metodología, teniendo en cuenta el cronograma de actividades. b. Realizar el registro de la información en los instrumentos diseñados teniendo en cuenta las variables/ Categorías a valorar. Profundización. Actividad No 5 a. Con el grupo de trabajo organiza la información en tablas, gráficos, cuadros, teniendo en cuenta las técnicas estadísticas u otras técnicas para el análisis de la información. b. Realiza la discusión en grupo con respecto a cada resultado de las variables/categorías a valorar. c. Escribe el informe final teniendo en cuenta normas APA y escritura científica.	
SABERES PREVIOS – DIAGNÓSTICO – SABERES PREVIOS (qué conocimientos requieren mis estudiantes)	RELACIÓN APRENDIZAJES ESPERADOS – DESEMPEÑOS – DIAGNÓSTICO (qué conocimientos requeridos tienen mis estudiantes: fortalezas y debilidades)	CONTEXTUALIZACIÓN RELACIÓN APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS Y CONTEXTO (Aspectos clave del contexto)

-Identificar los pasos del método científico -Realizar consulta en base de datos científicas -Tener claridad en los conceptos de ciencia, investigación, innovación.	Los y las estudiantes no formulan proyectos de investigación formativa para el alcance de los resultados de aprendizaje <	Todas las actividades son coherentes al contexto y a las necesidades documentadas del diagnóstico.
--	---	--

MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

Caracterización de materiales y recursos	Taller	Taller Exploración y Taller sobre el análisis documental	Idea general de su uso pedagógico El desarrollo de esta secuencia didáctica se hace bajo el fundamento epistemológico de la escuela activa con enfoque constructivista, utilizando los experimentos prácticos y actividades que permiten el acercamiento al mundo real, así como el fortalecimiento de la dinámica de grupo, lo que permite a los niños y a las niñas el alcance del pensamiento crítico y creativo para la sostenibilidad ambiental.
	Guía	Guía de orientación para los niños y niñas	
	Libro de texto MEN	Documento el niño que domó al viento.	
	Formato de proyecto	Formato de proyecto de aula	
	Recurso virtual o digital	Guía de aprendizaje	
	Microscopio	Microscopio óptico, laminas y laminillas, palillos, paño para secar, mesas.	

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE CLASE , UNIDAD O SECUENCIA PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
(El orden en que se desarrollen estas etapas está sujeto a las decisiones didácticas del docente)

Exploración (reconocimiento de saberes previos frente al eje temático y objetivo de aprendizaje)	Estructuración (conceptualización y modelación frente al eje temático y objetivo de aprendizaje)<<	Ejecución (acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje)	Valoración (momentos intermedios y de cierre significativo para comprobar si se están alcanzando o se cumplieron los objetivos de aprendizaje)
La exploración se realiza en base a las siguientes preguntas. ¿Qué es investigar?, 2. ¿Qué es ciencia? ¿Cómo se realiza una investigación? ¿Qué es el método científico? y la lectura "Resumen de la Obra El Niño que Domó el Viento" de William Kamkwamba y Melear Bryan. Pueden trabajar en grupo de trabajo de 4 integrantes, las niñas y los niños deben analizar el texto y posteriormente leerlo en voz alta. Ver anexo 1 Resumen competo. Después de la lectura "El Niño que Domó el Viento" deben responder las siguientes preguntas en tu cuaderno de Ciencias Naturales. ¿Cuál es problema situado en la comunidad de William? ¿Formula una pregunta de investigación con respecto al problema descrito?, ¿Cuál es el propósito de William?, ¿Cuál es la metodología que empleó William?, ¿Qué características posee William?	La conceptualización de los temas propuestos se alcanza, con el análisis del documental, el desarrollo del proyecto taller, la dinámica de grupo y la discusión final al cierre de la actividad. Además la guía y de otros recursos didácticos permiten la construcción del aprendizaje para los niños y niñas, como unidad experimental en este ejercicio pedagógico.	Las actividades prácticas relacionadas a su contexto, se desarrollan en primera medida con la ejecución del cronograma, de actividades, los resultados del proyecto, análisis de resultados y discusión	Los procesos de evaluación están intrínsecos en cada momento del desarrollo de la práctica pedagógica, cada actividad tiene un instrumento de evaluación que nos permite la mediación al alcance del resultado de aprendizaje y así ir tomando correctivos. Como valoración final tenemos la socialización del experiencia significativa en el desarrollo del proyecto.

METODOLOGÍA		
Caracterización de la forma de trabajo	Trabajo cooperativo	x
	Trabajo colaborativo	x
	Trabajo individual	x
(Seleccione los principales modos de trabajo que propone para el desarrollo de las actividades)	Dinámica de grupo	x
EVALUACIÓN FORMATIVA		
PROCESO (Evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el desarrollo y cierre de las clases, unidad o secuencia)	TIPOS (Seleccione los tipos de evaluación que planea)	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (Idea general del proceso de evaluación)
Tenga en cuenta: Desde la perspectiva de la Evaluación para el Aprendizaje, resulta fundamental involucrar a los estudiantes en su propia evaluación y monitoreo de sus procesos de aprendizaje. En este sentido, uno de los secretos para que la evaluación comience a formar parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes y no sea vista solamente como algo que hacen "para el docente" es compartir con ellos los objetivos y ayudarlos a que, paulatinamente, se hagan dueños de su camino de aprendizaje, desarrollen habilidades para detectar y regular ellos mismos sus dificultades, y pedir y encontrar las ayudas necesarias para superarlas, es decir, desarrollen capacidades metacognitivas.	Autoevaluación	x
	Coevaluación	x
	Heteroevaluación	x
	Otro Cuál: _____	
		La Heteroevaluación es realizada por el docente en todos los momentos de la práctica pedagógica. La Coevaluación se logra en los momentos de discusión, donde cada estudiante, alcanza un pensamiento crítico y tiene la capacidad de retroalimentar los aportes del compañero. La autoevaluación la hacemos antes de la última actividad, donde cada estudiante, percibe momentos de autorreflexión sobre el alcance de los aprendizajes.
ESPACIO PARA PLANTEAR OBSERVACIONES , REFLEXIONES O INQUIETUDES RESPECTO A LA PLANEACIÓN PROPUESTA		